

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Финансы и банковское дело"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ОД.2 Бюджетная система РФ

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Федорова Алена Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Финансы и банковское дело" «14» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра....	6
3. Объем и содержание дисциплины.	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-19 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

ПК-20 Способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

ПК-22 Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- расчетно-финансовая

- участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
- ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
- составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций
- осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность
- участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-19 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений	Знает и понимает: показатели проектов бюджетной системы РФ, методы составления бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; этапы исполнения и контроля за исполнением бюджетов (по доходам и по расходам).
		Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать показатели, необходимые для составления бюджетов и бюджетных смет, составлять основные формы бюджетной документации и осуществлять контроль за исполнением бюджетов.
		Владеет: навыками разработки бюджетов, бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности, осуществления контроля за их исполнением.
- В/02.6 Документирование процесса управления рисками и корректировка реестров рисков в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных	ПК-20 Способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	Знает и понимает: методологию налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы
		Умеет (способен продемонстрировать): разрабатывать и составлять планы налоговых поступлений в бюджеты бюджетной системы.
		Владеет:

функциональных направлений		навыками налогового планирования при разработке бюджетов бюджетной системы РФ.
- В Разработка отдельных функциональных направлений управления рисками - В/04.6 Разработка методической и нормативной базы системы управления рисками и принципов управления рисками в рамках отдельных бизнес-процессов и функциональных направлений	ПК-22 Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Знает и понимает: законодательную и нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность организации бюджетных, налоговых и валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
		Умеет (способен продемонстрировать): применять в профессиональной деятельности стандарты и нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
		Владет: навыками применения в профессиональной деятельности норм, регулирующих бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-19 Способность рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, обеспечивать их исполнение и контроль, составлять бюджетные сметы казенных учреждений и планы финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		4	6	6	8
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+		+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+

ПК-20 Способность вести работу по налоговому планированию в составе бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

№ п/п	Наименование дисциплин,	Форма обучения
----------	-------------------------	----------------

	определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		4	6	6	8
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+		+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+

ПК-22 Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)
		6	6	8
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+
2	Страхование	+	+	
3	Финансовый контроллинг	+	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Бюджетная система РФ» относится к вариативной части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Бюджетная система РФ» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
--------------------	------------------------	--------------------------

Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	48	10
Лекции (Лекции)	16	4
Практические (Практ. раб.)	32	6
Самостоятельная работа (СР)	60	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
4 семестр								
1	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	2	-	4	1	6	10	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
2	Бюджетные права органов власти различных уровней РФ.	2	-	4	1	6	10	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
3	Бюджеты РФ. Доходы и расходы бюджетов РФ	2	1	4	1	6	10	Собеседование, опрос; Решение практических задач
4	Бюджетная классификация и бюджетный процесс	2	1	4	1	8	10	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
5	Организация исполнения бюджета.	2	1	4	1	6	10	Собеседование, опрос; Тестирование
6	Бюджетное планирование и прогнозирование	2	1	4	1	6	10	Собеседование, опрос; Решение практических задач
7	Межбюджетные отношения.	2	-	4	-	6	10	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
8	Государственный кредит в системе бюджетных отношений.	1	-	2	-	8	12	Собеседование, опрос; Выступление с рефератом
9	Управление общественными финансами. Финансовый контроль и анализ.	1	-	2	-	8	12	Собеседование, опрос; Тестирование

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ (ПК-19)

Лекция.

Место и роль бюджета в финансовой системе страны. Бюджет – форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для исполнения расходных обязательств.

Объективные предпосылки и возможности влияния бюджета на общественное производство. Бюджет как экономический инструмент, его особенности. Количественное и качественное воздействие бюджета на экономику и социальную сферу. Влияние конкретных форм бюджетных отношений на экономические и социальные процессы, происходящие в обществе.

Бюджет как инструмент финансового регулирования. Использование маневренности и масштабности бюджетного фонда для финансового регулирования экономических и социальных процессов. Роль бюджетных резервов в ликвидации возникающих диспропорций в обеспечении сбалансированного развития экономики.

Бюджет как инструмент стимулирования. Возможности использования бюджетных доходов и расходов в качестве стимулов роста производства и повышения его эффективности.

Связь бюджета с прогнозами социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Роль бюджета как финансовой базы, необходимой для исполнения расходных обязательств Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Основы бюджетного устройства в Российской Федерации. Виды бюджетов.

Бюджетная система России, ее построение в соответствии с государственным и административно-территориальным устройством Российской Федерации. Звенья бюджетной системы как отражение деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

Принципы построения бюджетной системы Российской Федерации, их характеристика. Тенденции в развитии бюджетной системы Российской Федерации.

Необходимость четкого разграничения расходов и доходов между бюджетами разного уровня как условие самостоятельности бюджетов. Размежевания предметов ведения и полномочий между федеральными, региональными и местными бюджетами.

Различия в уровне социально-экономического развития и финансовой обеспеченности разных регионов и муниципальных образований. Необходимость внутрибюджетного регулирования доходных источников. Межбюджетные отношения как форма перераспределения бюджетных доходов.

Формы бюджетного регулирования, их назначение и границы использования. Бюджетные трансферты как основная форма бюджетного регулирования. Порядок образования федерального фонда финансовой поддержки регионов. Использования трансфертов при формировании местных бюджетов.

Практическое занятие.

1. Состав бюджетной системы РФ.
2. Сущность бюджета.
3. Функции и задачи бюджета.
4. Структура бюджетной системы.
5. Принципы бюджетной системы.
6. Бюджетный механизм.
7. Финансово-бюджетный федерализм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение истории возникновения бюджетной системы России.
2. Анализ основных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих бюджетное устройство и бюджетный процесс в стране.
3. Подготовка к решению задач
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 2. Бюджетные права органов власти различных уровней РФ. (ПК-20)

Лекция.

Бюджетное право и его сущность. Субъекты и объекты бюджетных правоотношений. Нормы бюджетного права – материальные и процессуальные. Бюджетные права законодательных и исполнительных органов государственной власти федерального и регионального уровня. Бюджетные права органов местного самоуправления. Расширение бюджетных прав субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в условиях проведения конституционной реформы. Гарантии соблюдения бюджетных прав, в том числе путем судебной их защиты. Ответственность органов власти разного уровня за принятие решений, влияющих на изменение бюджетных доходов и расходов.

Совершенствование нормативно-правовой базы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Правовая самостоятельность субъектов Российской Федерации. Роль федерального центра в формировании бюджетного законодательства. Бюджетный кодекс Российской Федерации, его значение.

Практическое занятие.

1. Бюджетное право и бюджетные правоотношения.
2. Бюджетные права органов государственной власти РФ.
3. Бюджетные права органов власти субъектов РФ.
4. Бюджетные права органов местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение бюджетные права органов власти.
2. Изучение норм бюджетного права.
3. Анализ основных бюджетных прав органов государственной власти субъектов РФ (составить таблицу).

Тема 3. Бюджеты РФ. Доходы и расходы бюджетов РФ (ПК-22)

Лекция.

Социальное и экономическое значение федерального бюджета. Состав и структура его доходов и расходов, методологические подходы к их формированию. Роль федерального бюджета в финансировании социально-культурных расходов, затрат, связанных с выполнением государством функций по регулированию экономики, обороне, управлению, реализации целевых программ, формированию внебюджетных фондов. Резервные фонды в составе федерального бюджета. Роль федерального бюджета в формировании бюджетов субъектов Российской Федерации.

Бюджеты субъектов Российской Федерации, и их роль в социально-экономическом развитии регионов. Состав и структура доходов и расходов этих бюджетов, их место и значение в бюджетной системе страны. Методология и методика формирования доходов и расходов бюджетов субъектов Российской Федерации.

Местные бюджеты. Формирование доходов и расходов местных бюджетов. Раздельное отражение в них вопросов местного значения и осуществления органами самоуправления отдельных полномочий Федерации и ее субъектов.

Доходы бюджетов, их экономическое содержание. Организационные формы доходов бюджетов, их характеристика. Функциональное назначение и характеристика отдельных видов налогов, их роль в формировании доходов бюджетов.

Характеристика неналоговых доходов бюджетов, доходов от государственной собственности, внешнеэкономической деятельности, оказания услуг органами власти и управления. Возрастание роли неналоговых доходов бюджетов в условиях перехода к рыночной экономике.

Государственный кредит и формирование доходной части бюджетов.

Экономическое содержание расходов бюджета, их классификация по функциональному признаку: расходы на финансирование отраслей хозяйства социально-культурной сферы, международной деятельности, национальной обороны, государственного управления и выполнение других функций государства. Характеристика каждого направления расходов бюджета по функциональному признаку. Деление расходов на две части: бюджет текущих расходов и бюджет развития. Состав, структура и динамика расходов бюджета.

Особенности распределения расходов по звеньям бюджетной системы и видам бюджетов в зависимости от разграничения предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти и органами власти субъектов федерации, местным самоуправлением.

Метод бюджетирования, ориентированного на результаты.

Практическое занятие.

1. Консолидированный бюджет.
2. Федеральный бюджет Российской Федерации.
3. Региональные бюджеты.
4. Местные бюджеты.
5. Федеральные налоги сущность и виды.
6. Планирование налоговых и неналоговых бюджетных доходов.
7. Региональные и местные налоги.
8. Социально-экономическая сущность бюджетных расходов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть особенности функционирования действующей налоговой системы РФ, с целью определения степени ее воздействия на бюджетный процесс.
2. Анализ основных факторов роста бюджетных расходов.
3. Подготовка к решению задач
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Бюджетная классификация и бюджетный процесс (ПК-19)

Лекция.

Понятие и назначение бюджетной классификации. Правовое и организующее значение бюджетной классификации. Обеспечение четкости бюджетного планирования, его адресности, «прозрачности» бюджета. Роль бюджетной классификации в увязке бюджета с финансовыми планами предприятий, организаций и учреждений. Использование бюджетной классификации в бюджетном процессе, а также для перехода на автоматизированную систему финансовых расчетов.

Принципы построения бюджетной классификации Российской Федерации, ее структура. Содержание классификации доходов бюджетов Российской Федерации, принципы группировки доходов. Принципы построения и содержание классификаций расходов. Взаимодействие классификаций.

Ведомственная классификация расходов Федерального бюджета.

Классификации источников финансирования дефицитов бюджетов, их содержание. Классификации видов государственных внешних и внутренних долгов Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, видов муниципального долга.

Понятие бюджетного процесса, его признаки и стадии.

Полномочия участников бюджетного процесса.

Организационное и правовое регулирование бюджетного процесса. Разграничение компетенции представительных и исполнительных органов власти в области бюджетного планирования. Взаимодействие исполнительных органов власти различных уровней управления в обеспечении финансовых органов информационно-методическими материалами, необходимыми для составления проектов бюджетов.

Нормативно-правовая база, регламентирующая бюджетный процесс; необходимость ее совершенствования. Бюджетный кодекс Российской Федерации, его значение. Роль федеральных органов в разработке нормативно-правовых актов, регламентирующих бюджетный процесс в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях. Необходимость реформирования бюджетного процесса.

Практическое занятие.

1. Назначение бюджетной классификации.
2. Классификация доходов бюджетов бюджетной системы РФ.
3. Классификация расходов бюджетов бюджетной системы РФ.

4. Классификация источников финансирования дефицитов бюджетов бюджетной системы.
5. Участники бюджетного процесса и их полномочия.
6. Организация бюджетного процесса.
7. Основы составления проектов бюджета.
8. Рассмотрение и утверждение бюджетов.
9. Исполнение бюджетов.
10. Составление отчетов об исполнении бюджетов и их утверждение.
11. Практика и результаты внедрения изменений в бюджетный процесс.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить бюджетное послание Президента РФ Федеральному собранию «О бюджетной политике».
2. Провести анализ основных этапов реформирования бюджетного процесса в РФ: цели и основные направления.
3. Работа с основной и дополнительной литературой.
4. Подготовка устного сообщения по теме.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Организация исполнения бюджета. (ПК-22)

Лекция.

Деятельность казначейства России на разных этапах ее развития. Причины перехода к казначейской системе исполнения федерального бюджета. Содержание казначейской системы исполнения бюджета. Организационная структура органов федерального казначейства. Задачи и функции органов федерального казначейства. Основы организации этапа исполнения бюджетов. Сводная бюджетная роспись. Бюджетные ассигнования. Лимит бюджетных обязательств. Казначейская система исполнения бюджетов. Единый счет бюджета. Этапы исполнения бюджетов по доходам: зачисление на единый счет бюджета доходов от распределения по нормативам налогов, сборов и иных поступлений в бюджетную систему РФ со счетов органов Федерального казначейства и иных поступлений в бюджет; перечисление излишне распределенных сумм, возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм, а также сумм процентов за несвоевременное осуществление такого возврата и процентов, начисленных на излишне взысканные суммы; зачет излишне уплаченных или излишне взысканных сумм; уточнение администратором доходов бюджета платежей в бюджеты бюджетной системы РФ; перечисление Казначейством России с единых счетов бюджетов излишне распределенных сумм, средств, необходимых для осуществления возврата (зачета, уточнения) излишне уплаченных или излишне взысканных сумм налогов, сборов и иных платежей, а также сумм процентов за несвоевременное осуществление такого возврата и процентов, начисленных на излишне взысканные суммы.

Исполнение бюджета по расходам предусматривает: принятие и учет бюджетных и денежных обязательств; подтверждение денежных обязательств; санкционирование оплаты денежных обязательств; подтверждение исполнения денежных обязательств.

Взаимосвязь бюджетного процесса и процедур планирования закупок, размещения заказов и исполнения.

Кассовое обслуживание исполнения бюджетов. Казначейское обслуживание.

Практическое занятие.

1. Организация исполнения бюджетов
2. Роль казначейства в исполнении бюджетов
3. Принципы организации исполнения бюджетов по доходам.
4. Порядок учета доходов и распределения регулирующих доходов между бюджетами разных уровней органами федерального казначейства.
5. Основные этапы исполнения бюджетов по расходам.
6. Порядок доведения объемов бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования расходов до главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств.

8. Порядок организации работы по доведению через органы федерального казначейства объемов бюджетных ассигнований, лимитов бюджетных обязательств и объемов финансирования расходов федерального бюджета.
9. Принятие и подтверждение денежных обязательств.
10. Финансирование расходов бюджетов.
11. Финансирование федеральных целевых программ.
12. Порядок предоставления бюджетных кредитов юридическим лицам

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить порядок составления и ведения сводной бюджетной росписи в разрезе главных распорядителей средств бюджета и кодов бюджетной классификации РФ.
2. Рассмотреть механизм финансирования расходов бюджетов через лицевые счета, открытые распорядителям и получателям средств бюджета в органах федерального казначейства: порядок открытия лицевых счетов, порядок переоформления и закрытия лицевых счетов, порядок отражения операций на лицевых счетах.
3. Работа с основной и дополнительной литературой.
4. Подготовка устного сообщения по теме.

Тема 6. Бюджетное планирование и прогнозирование (ПК-20)

Лекция.

Основные организационные основы планирования. Состав системы планов общественных финансов. Взаимосвязь стратегического и бюджетного планирования. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации. Государственная программа и проектное управление в программно-целевом бюджетном планировании. Методы бюджетного планирования: метод экстраполяции, метод экспертных оценок, смешанный метод. Перспективное финансовое планирование. Этапы разработки перспективного финансового плана. Составление проектов бюджетов.

Практическое занятие.

1. Основные организационные основы планирования.
2. Состав системы планов общественных финансов.
3. Участники работ по планированию общественных финансов.
4. Сводное финансовое планирование. Территориальное сводное финансовое планирование.
5. Бюджетное прогнозирование.
6. Методы бюджетного планирования.
7. Этапы разработки перспективного финансового плана. Составление проектов бюджетов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление плана-прогноза поступления доходов в бюджет (на основе показателей местного бюджета).
2. Составление плана-прогноза расходования бюджетных средств (на основе показателей местного бюджета).
3. Подготовка к решению задач
4. Подготовка устного сообщения по теме.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 7. Межбюджетные отношения. (ПК-19)

Лекция.

Принципы межбюджетных отношений. Формы финансовой поддержки, их характеристика. Состав бюджетных расходов на оказание финансовой поддержки субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, их динамика. Федеральный фонд финансовой поддержки субъектов Российской Федерации, его характеристика и назначение. Порядок образования фонда. Методика расчета сумм финансовой помощи (трансфертов) из Федерального фонда финансовой поддержки регионов.

Характеристика других видов расходов по оказанию финансовой помощи: дотаций, субвенций, финансирования расходов на содержание объектов социальной сферы, передаваемых в ведение органов местного самоуправления, федеральных программ по развитию регионов. Особенности планирования бюджетных расходов на финансовую поддержку субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.

Порядок предоставления бюджетных кредитов других уровней.

Практическое занятие.

1. Механизмы и методы бюджетного регулирования.
2. Распределение доходных и расходных полномочий.
3. Сущность и методы межбюджетного выравнивания.
4. Технология предоставления финансовой помощи из федерального бюджета субъектам РФ.
5. Концепция повышения эффективности межбюджетных отношений в РФ.
6. Роль межбюджетного регулирования в условиях реформирования местного самоуправления.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрение порядка предоставления межбюджетных трансфертов бюджету Тамбовской области.
2. Анализ распределения дотаций на выравнивание бюджетной обеспеченности субъектам РФ.
3. Подготовка устного сообщения по теме.

Тема 8. Государственный кредит в системе бюджетных отношений. (ПК-22)

Лекция.

Государственный кредит, условия предоставления. Система управления заемной деятельностью и составляющие ее звенья. Программа государственных внешних заимствований. Государственные займы как источник формирования финансовых ресурсов. Классификация государственного долга. Формы долговых обязательств.

Практическое занятие.

1. Государственный кредит, условия предоставления.
2. Система управления заемной деятельностью и составляющие ее звенья.
3. Программа государственных внешних заимствований.
4. Государственные займы как источник формирования финансовых ресурсов.
5. Классификация государственного долга.
6. Формы долговых обязательств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ динамики государственного внешнего и внутреннего долга за последние 5 лет.
2. Анализ основных нормативно-правовых актов Российской Федерации, регулирующих кредитные отношения РФ
3. Подготовка к решению задач
4. Подготовка устного сообщения по теме.

Тема 9. Управление общественными финансами. Финансовый контроль и анализ. (ПК-20)

Лекция.

Сущность управления финансами. Функции и задачи федеральных органов власти в управлении общественными финансами. Министерство финансов РФ и его функции. Функции территориальных финансовых органов.

Содержание бюджетно-финансового контроля. Основные задачи контроля за исполнением бюджетов.

Формы и методы контроля за исполнением бюджетов.

Органы, осуществляющие контроль за исполнением бюджетов.

Контрольные функции Счетной палаты Федерального Собрания Российской Федерации по исполнению федерального бюджета.

Контрольные функции Федеральной службы финансово- бюджетного надзора.

Контрольные функции Федерального казначейства по исполнению федерального бюджета.

Основные функции налоговых органов по контролю за мобилизацией налоговых доходов в бюджетную систему Российской Федерации.

Контроль за исполнением региональных и местных бюджетов. Роль финансовых органов по контролю за исполнением этих бюджетов.

Практическое занятие.

1. Сущность управления финансами.
2. Функции и задачи федеральных органов власти в управлении общественными финансами. Министерство финансов РФ и его функции.
3. Функции территориальных финансовых органов.
4. Содержание бюджетно-финансового контроля.
5. Основные задачи контроля за исполнением бюджетов.
6. Сущность и задачи государственного финансового контроля.
7. Формы и методы государственного финансового контроля.
8. Структура государственного финансового контроля в РФ. Органы государственного финансового контроля.
9. Особенности проведения бюджетного анализа в РФ.
10. Основные виды бюджетного анализа, методы его проведения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ государственный финансовый контроль в странах с развитой рыночной экономикой (ФРГ, США, Великобритании, Франции, Канаде).
2. Изучение истории развития государственного финансового контроля в России.
3. Подготовка к тестированию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Бюджетное устройство и бюджетная система РФ	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	---	--

2.	Бюджетные права органов власти различных уровней РФ.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	---	--

3.	Бюджеты РФ. Доходы и расходы бюджетов РФ	Собеседо вание, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

		Решение практических задач	5	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла - студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного- двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл - студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов и грубые ошибки.</p>
--	--	----------------------------	---	---

4.	Бюджетная классификация и бюджетный процесс	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

	Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	-------------------------	---	--

5.	Организация исполнения бюджета.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез (тестирование). 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Бюджетное планирование и прогнозирование	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	----------------------	---	---

		Решение практических задач	5	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла - студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного- двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл - студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов и грубые ошибки.</p>
--	--	----------------------------	---	---

7.	Межбюджетные отношения.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	----------------------	---	---

		Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	--	-------------------------	---	--

8.	Государственный кредит в системе бюджетных отношений.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	----------------------	---	---

	Выступление с рефератом	5	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и практических исследований последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических исследований последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
--	-------------------------	---	--

9.	Управление общественным и финансами. Финансовый контроль и анализ.	Собеседование, опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии</p> <p>4-3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием профессиональной терминологии.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез (тестирование). 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
10.	Премияльные баллы		10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; – полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; – участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; – участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
11.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		100	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы

12.	Итого за семестр	100	
-----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выступление с рефератом

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

1. Бюджетная система дореволюционной России.
2. Особенности становления бюджетной системы в РФ.
3. Бюджетная система СССР.
5. Особенности развития бюджетного федерализма
6. Ответственность органов местного самоуправления за исполнение местного бюджета.
7. Временная финансовая администрация.
8. Права и обязанности главы временной финансовой администрации.

Решение практических задач

Тема 3. Бюджеты РФ. Доходы и расходы бюджетов РФ

Задача 1.

По имеющимся данным (условные) об источниках финансирования бюджетного дефицита федерального бюджета. Определить размеры внешнего и внутреннего финансирования дефицита федерального бюджета.

Задача 2.

Согласно Закону субъекта РФ о бюджете субъекта РФ на очередной финансовый год установлены следующие показатели:

- объем доходов – 75 616,7 млн. руб., в том числе – объем безвозмездных поступлений из бюджетов других уровней – 3 890,8 млн. руб. (из них объем субвенций, предоставляемых из бюджетов других уровней бюджетной системы РФ – 3 020,8 млн. руб.);
- объем расходов – 77 087,4 млн. руб.;
- объем расходов на обслуживание государственного долга – 1 980,2 млн. руб.;
- предельный объем государственного долга субъекта РФ – 18 500 млн. руб.

Требуется: проверить соответствие параметров бюджетного дефицита, государственного долга субъекта РФ и расходов на его обслуживание законодательно установленным ограничениям.

Собеседование, опрос

Тема 1. Бюджетное устройство и бюджетная система РФ

1. Охарактеризуйте государственный бюджет как механизм, позволяющий проводить государству экономическую и социальную политику.
2. Как проявляются а) распределительная и б) контролирующая функции бюджета?
3. Объясните, как вы понимаете термины «бюджетное устройство» и «бюджетная система».
4. Дайте краткий исторический обзор развития бюджетной системы в России.

6. Назовите российских ученых и их работы, посвященные государственному и территориальным бюджетам.
7. Охарактеризуйте бюджетное устройство и бюджетную систему Российской Федерации.
8. Перечислите основные принципы функционирования бюджетной системы РФ.
9. Объясните принцип единства бюджетной системы.
10. В чем суть самостоятельности всех бюджетов?

Тестирование

Тема 5. Организация исполнения бюджета.

1. Исходной базой для разработки проекта федерального бюджета служат:
 - а) перспективный финансовый план;
 - б) прогноз социально-экономического развития РФ;
 - в) Бюджетное послание Президента РФ;
 - г) все вышеперечисленное.
 2. Правовой основой функционирования местных бюджетов является:
 - а) Закон “О федеральном бюджете на очередной финансовый год”;
 - б) Закон “Об общих принципах организации местного самоуправления”;
 - в) Конституция РФ;
 - г) все вышеперечисленное.
 3. Бюджетная классификация необходима для:
 - а) управления процессом исполнения бюджетов;
 - б) составления бюджетной отчетности;
 - в) анализа составления и исполнения бюджетов;
 - г) все вышеперечисленное.
 4. Структура классификации операций сектора государственного управления основана на принципах:
 - а) влияния на социальную среду;
 - б) влияния на чистую стоимость активов;
 - в) влияния на секторы экономики;
 - г) все вышеперечисленное.
 5. Управление долгом субъекта РФ осуществляют:
 - а) органы законодательной власти;
 - б) Правительство РФ;
 - в) органы исполнительной власти;
 - г) все вышеперечисленное.
- 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-19, ПК-20, ПК-22)

1. Экономическая сущность и содержание бюджета
2. Бюджетное устройство
3. Бюджетная система: структура и функции
4. Реформирование бюджетной системы
5. Финансово-бюджетный федерализм: сущность и принципы

Типовые задания для зачета (ПК-19, ПК-20, ПК-22)

1. Рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области. Сумма расходной части бюджета области – 300 млн. руб. Дефицит бюджета – 40 млн. руб. Сумма закрепленных доходов (доходы, которые полностью или в твердой фиксированной доле на постоянной или договорной основе в установленном порядке поступают в соответствующий бюджет) – 100 млн. руб.

2. Необходимо рассчитать сумму регулирующих доходов бюджета области.

Исходные данные:

1 Сумма расходной части бюджета области – 550 млн. руб.

2 Дефицит бюджета – 55 млн. руб.

3 Сумма закрепленных доходов – 220 млн. руб.

3. Определите предельный объем расходов бюджета органа местного самоуправления в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации при следующих условиях: прогнозируемый объем доходов бюджета – 100 млн. руб., из них финансовая помощь из бюджета субъекта Российской Федерации – 10 млн. руб., финансовой помощи из федерального бюджета нет.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-19	Демонстрирует высокий уровень знаний показатели проектов бюджетной системы РФ, методы составления бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; этапы исполнения и контроля за исполнением бюджетов (по доходам и по расходам). Правильно разрабатывает бюджеты, составляет бюджетные сметы и планы финансово-хозяйственной деятельности, осуществляет контроль за их исполнением. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы.
	ПК-20	Демонстрирует высокий уровень знаний методологии налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы. Способен разработать и составить план налоговых поступлений в бюджеты бюджетной системы. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы. Не знает методологию налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы. Не способен разработать и составить план налоговых поступлений в бюджеты бюджетной системы. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-22	Демонстрирует высокий уровень знаний законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей грамотность организации бюджетных, налоговых и валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. Способен применять в профессиональной деятельности стандарты и нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано отвечает на задаваемые вопросы.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-19	Не знает показатели проектов бюджетной системы РФ, методы составления бюджетных смет и планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; этапы исполнения и контроля за исполнением бюджетов (по доходам и по расходам). Не способен разработать бюджеты, составить бюджетные сметы и планы финансово-хозяйственной деятельности. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-20	Не знает методологию налогового планирования в составе бюджетов бюджетной системы. Не способен разработать и составить план налоговых поступлений в бюджеты бюджетной системы. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
	ПК-22	Не знает законодательную и нормативно-правовую базу, обеспечивающую грамотность организации бюджетных, налоговых и валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. Не способен применять в профессиональной деятельности стандарты и нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Иванова Н. Г., Вассель Т. А., Пилипенко В. И., Писклюкова Е. В., Морунова Г. В., Кацюба И. А., Федосов В. А., Дмитриева Н. А., Чалая И. С., Свечкарева Е. М., Фирсова Е. А., Протасеня С. И., Канкулова М. И., Гусейнова Г. М., Соловьёв А. К., Липчинская М. Ф., Кутырев Ю. А. Бюджетная система Российской Федерации : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450592>
2. Афанасьев М. П., Беленчук А. А., Кривоогов И. В. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/459102>
3. Афанасьев М. П., Беленчук А. А., Кривоогов И. В. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 318 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448551>

6.2 Дополнительная литература:

1. Федорова А.Ю., Дорожкина Н.И., Чернышова О.Н. Межбюджетные отношения : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2015. - 176 с.
2. Аврамчикова Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456084>
3. Нешиной А. С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник. - 11-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 310 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496082>
4. Крохина Ю. А. Бюджетное право России : Учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 345 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449695>
5. Берзон Н. И., Петрикова И. В., Голованова Н. В., Герасимова Ю. В. Государственные финансы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451191>
6. Рябова Е. В. Бюджетное устройство Российской Федерации : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448628>
7. Ашмарина Е. М., Артемов Н. М., Артамонов В. А., Бутурлин И. В., Грачева Е. Ю., Иванова Е. С., Матвиенко Г. В., Ручкина Г. Ф., Ситник А. А., Терехова Е. В., Шохин С. О., Шохина Э. Х., Эльдаров С. Н. Финансовое право : Учебник для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 370 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450058>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Бюджет». - <http://bujet.ru/>
2. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
3. Журнал «Финансы» - <http://www.finance-journal.ru/>
4. Официальный сайт Министерства финансов РФ - <https://minfin.gov.ru/ru/>
5. Официальный сайт Казначейства России - <https://roskazna.gov.ru/>
6. Аналитический центр при Правительстве РФ - <https://ac.gov.ru/publications/5478>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
3. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
4. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
6. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.