

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, управления и сервиса
Кафедра "Финансы и банковское дело"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Е. Ю. Меркулова
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.18 Государственные и муниципальные финансы

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Профиль/направленность/специализация: Финансы и кредит

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Чернышова Оксана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» ноября 2015 г. № 1327).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Финансы и банковское дело" «14» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, управления и сервиса, Протокол от «20» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	30
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-23 Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- расчетно-финансовая
 - участие в осуществлении финансово-экономического планирования в секторе государственного и муниципального управления и организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
 - ведение расчетов с бюджетами бюджетной системы Российской Федерации
 - составление финансовых расчетов и осуществление финансовых операций
 - осуществление профессионального применения законодательства и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регулирующих финансовую деятельность
 - участие в организации и осуществлении финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления
- расчетно-экономическая
 - подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
 - проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы
 - разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы обработки и анализа информации с целью получения данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>формировать систему показателей и использовать современные технологии сбора и обработки информации, проводить базовую обработку данных в целях оценки деятельности хозяйствующего субъекта различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, органов</p> <p>Владеет:</p>

		навыками сбора и анализа данных (в соответствии с самостоятельно разработанным планом исследовательской и аналитической работы), характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, и расчетов соответствующих экономических и социально-экономических показателей.
- В/03.6 Оказание методической помощи и поддержка процесса управления рисками для ответственных за риск сотрудников организации - владельцев риска	ПК-23 Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений	Знает и понимает: этапы финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления
		Умеет (способен продемонстрировать): проводить финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления, в целях выявления нарушений.
		Владеет: навыками выявления отклонений и нарушений в секторе государственного и муниципального управления.

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимы для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения															
		Очная (семестр)								Заочная (семестр)							
		1	2	3	4	5	6	8	1	2	3	4	5	6	8	9	
1	Бухгалтерский учет			+							+						
2	Маркетинговые технологии в профессиональной деятельности					+							+				
3	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+									+			
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности						+								+		
5	Преддипломная практика							+									+
6	Статистика			+							+						
7	Финансы		+							+							

8	Финансы организаций (предприятий)				+	+	+					+	+	+		
9	Экономика предприятий (организаций)	+							+							

ПК-23 Способность участвовать в мероприятиях по организации и проведению финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, принимать меры по реализации выявленных отклонений

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		2	4	6	2	6	8
1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		+			+	
2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+			+
3	Финансы	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.01 - Экономика.

Дисциплина «Государственные и муниципальные финансы» изучается в 5 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	52	10
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	34	6
Самостоятельная работа (СР)	56	94
Зачет	-	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы.	1	1	4	1	5	8	Собеседование, устный опрос
2	Основные функции и структура региональных и муниципальных финансовых органов	1	-	2	-	5	8	Собеседование, устный опрос
3	Бюджет и бюджетная система РФ	3	-	4	1	4	8	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
4	Доходы и расходы бюджетов разных уровней	2	1	2	-	5	8	Собеседование, устный опрос
5	Межбюджетные отношения.	1	-	4	1	3	8	Собеседование, устный опрос
6	Основы бюджетного планирования.	1	-	2	-	5	8	Тестирование; Собеседование, устный опрос
7	Рассмотрение и утверждение бюджета.	1	1	4	1	5	8	Собеседование, устный опрос
8	Исполнение бюджета.	1	-	4	-	5	6	Собеседование, устный опрос
9	Бюджетная отчетность и бюджетный контроль.	2	-	2	1	5	8	Собеседование, устный опрос; Решение практических задач
10	Система государственных внебюджетных фондов	2	1	2	-	4	8	Собеседование, устный опрос
11	Сущность и функции государственного и муниципального кредита.	1	-	2	1	5	8	Собеседование, устный опрос
12	Государственный и муниципальный долг.	2	-	2	-	5	8	Тестирование; Собеседование, устный опрос

Тема 1. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы. (ПК-1)

Лекция.

Финансово-кредитная система и ее звенья. Централизованные и децентрализованные финансы. Краткая характеристика государственных и муниципальных финансов. Краткая характеристика финансов хозяйствующих субъектов. Краткая характеристика кредитной системы РФ и ее структуры: Центральный банк РФ: цели и функции. Коммерческие банки: операции активные и пассивные операции коммерческих банков. Финансово-кредитные институты небанковского типа. Сущность и функции государственных финансов. Базовые функции: распределительная и контрольная. Регулирующая функция государственных финансов. Направления государственного регулирования экономики: стимулирование и сдерживание экономической активности.

Практическое занятие.

1. Понятие финансово-кредитной системы и ее структура.
2. Финансовая система: централизованные и децентрализованные финансы.
3. Кредитная система и ее структура.
4. Эмиссионные и неэмиссионные банки.
5. Особенности парабанковской кредитной системы.
6. Базовые принципы формирования финансово-кредитной системы

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучение места и роли банковской системы в сфере государственных и муниципальных финансов.
2. Анализ структуры и функций страховых органов в системе государственных и муниципальных финансов.
3. Изучение места и роли финансовых институтов в экономическом развитии государства и муниципальных образований

Тема 2. Основные функции и структура региональных и муниципальных финансовых органов (ПК-1)

Лекция.

Правовой статус и структура региональных и муниципальных финансовых органов. Функции и типовая структура региональных и муниципальных финансовых органов. Взаимодействие финансовых органов с исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления. Участники бюджетного процесса: финансовые органы субъектов РФ и местные финансовые органы; высшие должностные лица субъектов РФ; главы местного самоуправления; органы, осуществляющие сбор доходов бюджетов; другие уполномоченные органы. Бюджетные полномочия участников бюджетного процесса. Понятия главных администраторов и администраторов доходов бюджета; главных распорядителей и распорядителей бюджетных средств

Практическое занятие.

1. Основные участники бюджетного процесса.
2. Бюджетные полномочия органов государственной власти РФ.
3. Бюджетные полномочия органов местного самоуправления.
4. Бюджетным полномочиям органов исполнительной власти.
5. Бюджетные полномочия финансовых органов.
6. Функции финансовых органов.
7. Структура регионального (муниципального) финансового органа.

Задания для самостоятельной работы.

1. Особенности взаимодействия финансовых органов с органами исполнительной государственной власти и органами местного самоуправления.
2. Сферы ответственности финансового и экономического органов субъектов Федерации и муниципальных образований.

3. Основные направления совершенствования взаимодействия между финансовыми органами и органами исполнительной власти.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Бюджет и бюджетная система РФ (ПК-1)

Лекция.

Бюджетная система РФ и принципы ее построения. Классификация доходов бюджетов; классификацию расходов бюджетов; классификацию источников финансирования дефицитов бюджетов. Понятия и виды бюджетной классификации. Бюджетный дефицит, управление им. Предельный размер бюджетного дефицита. Бюджетный профицит. Принципы функционирования бюджетной системы: единство бюджетной системы; разграничение доходов и расходов между уровнями бюджетной системы; самостоятельность бюджетов; полнота отражения доходов и расходов бюджетов, а также государственных внебюджетных фондов; сбалансированность бюджетов; эффективность и экономность использования бюджетных средств; общее или совокупное покрытие расходов бюджетов; гласность; достоверность бюджета; адресность и целевой характер использования бюджетных средств.

Практическое занятие.

1. Понятие бюджетной системы и ее структуры.
2. Понятие бюджетной классификации и виды бюджетных классификаций.
3. Классификация доходов бюджетов РФ.
4. Классификации расходов бюджетов РФ.
5. Классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.
6. Классификация операций сектора государственного управления.
7. Бюджетный дефицит, его виды и причины.
8. Ограничения бюджетного дефицита.
9. Источники финансирования бюджетного дефицита.
10. Бюджетный профицит и направления его использования.
11. Резервный фонд и Фонд национального благосостояния

Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция бюджетной системы России.
2. Опыт борьбы с бюджетным дефицитом в РФ.
3. Опыт борьбы с бюджетным дефицитом других стран.
4. Основные источники финансирования федерального бюджета на современном этапе.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 4. Доходы и расходы бюджетов разных уровней (ПК-23)

Лекция.

Доходы бюджетов: налоговые (закрепленные), неналоговые. Налоговые доходы: налоги на прибыль (доходы) предприятий и организаций; налоги на товары и услуги, лицензионные и регистрационные сборы; налоги на имущество; платежи за пользование природными ресурсами; налоги на внешнюю торговлю и внешнеэкономические операции; прочие налоги, пошлины и сборы. Неналоговые доходы: доходы от имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности; доходы от продажи земли и нематериальных активов; поступления капитальных трансфертов из негосударственных источников; административные платежи и сборы; штрафные санкции, возмещение ущерба; доходы от внешнеэкономической деятельности; прочие неналоговые доходы. Доходы бюджетов от имущества, находящегося в государственной и муниципальной собственности. Собственные и регулирующие доходы. Дотации, субсидии, субвенции. Структура расходов бюджетов разных уровней. Межбюджетные трансферты и их виды.

Практическое занятие.

1. Понятие и сущность доходов бюджетов.

2. Налоговые доходы бюджетов.
3. Неналоговые доходы бюджетов.
4. Собственные и регулирующие доходы бюджетов.
5. Понятие и сущность расходов бюджетов.
6. Бюджетные полномочия федерального бюджета.
7. Бюджетные полномочия бюджетов субъектов РФ.
8. Бюджетные полномочия местных бюджетов.
9. Государственный или муниципальный заказ.
10. Нормативы оценки бюджетных потребностей

Задания для самостоятельной работы.

1. Налоговые и неналоговые доходы муниципального бюджета г.Тамбова, их характеристика, классификация и структура.
2. Государственный и муниципальный заказ как элемент повышения эффективности расходования государственных и муниципальных бюджетных средств.
3. Основные направления использования средств Фонда финансовой поддержки муниципальных образований.
4. Расходные полномочия бюджетов РФ, субъектов РФ и местных бюджетов.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 5. Межбюджетные отношения. (ПК-23)

Лекция.

Понятие межбюджетных отношений. Принципы межбюджетных отношений: распределение и закрепление расходов бюджетов по уровням бюджетной системы; разграничение (закрепление) на постоянной основе и распределение по временным нормативам регулирующих доходов по уровням бюджетной системы; равенство бюджетных прав субъектов РФ и муниципальных образований; выравнивание уровней минимальной бюджетной обеспеченности субъектов РФ и муниципальных образований; равенство всех бюджетов РФ во взаимоотношениях с федеральным бюджетом, равенство местных бюджетов во взаимоотношениях с бюджетами субъектов РФ. Модели бюджетного федерализма в мировой практике. Методы регулирования межбюджетных взаимоотношений в РФ. Критерии предоставления и виды финансовой помощи территориям. Оценка бюджетной самостоятельности территорий.

Практическое занятие.

1. Понятие межбюджетных отношений. Принципы межбюджетных отношений.
2. Понятие и модели бюджетного федерализма.
3. Разновидности межбюджетных отношений субъекта РФ.
4. Формы межбюджетных отношений в РФ.
5. Понятие дотации, субсидии и субвенции.
6. Понятие компенсации бюджетам и бюджетных ссуд.

Задания для самостоятельной работы.

1. Мировой опыт бюджетного федерализма.
2. Характеристика американской модели бюджетного федерализма.
3. Распределение поступлений по налогам и сборам между различными бюджетами бюджетной системы РФ.
4. Источники финансовой поддержки субъектов РФ и механизм их действия.
5. Тамбовская область в межбюджетных отношениях.
6. Политика «вертикального и горизонтального выравнивания» в РФ и в зарубежных странах.
7. Углубленное изучение материалов темы

Тема 6. Основы бюджетного планирования. (ПК-23)

Лекция.

Система бюджетного планирования. Понятия и виды бюджетного планирования. Варианты бюджетного планирования: годовое планирование; годовое планирование и перспективное финансовое планирование (два этапа составления бюджета с едиными агрегированными показателями для очередного финансового года); перспективное (многолетнее) планирование, в котором годовое планирование полностью интегрировано (один формат, единые процедуры). Основные модели бюджетного планирования. Задачи перспективного финансового планирования. Задачи и принципы бюджетного планирования. Принципы бюджетного планирования: прозрачность и предсказуемость финансовой политики, проводимой субъектом РФ (муниципальным образованием), обеспечиваемых путем максимальной формализации действий исполнительных органов власти; расширение доступности соответствующей информации для заинтересованных лиц; реалистичность экономических прогнозов, лежащих в основе бюджетного планирования, обеспечиваемой расширением круга используемых данных и регулярным анализом причин нарушения прогноза по результатам отчетного периода; учет циклических факторов экономического развития, обеспечиваемого за счет использования прогнозных моделей, с целью обеспечения стабильности бюджетной политики в условиях дефицита или избыточности финансовых ресурсов и др. Этапы бюджетного планирования. Программно-целевое планирование в Тамбовской области.

Практическое занятие.

1. Понятие системы бюджетного планирования и виды бюджетного планирования.
2. Недостатки годового планирования.
3. Годовое и перспективное планирование.
4. Модель «Перспективный финансовый план + бюджет».
5. Модель «Перспективный финансовый план и бюджет».
6. Модель «Многолетний бюджет».
7. Задачи бюджетного планирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Модели бюджетного планирования и их применение в российской практике
2. Развитие перспективного планирования в РФ
3. Основные принципы формирования бюджета субъекта РФ на примере Тамбовской области
4. Организация местного бюджетного планирования
5. Опыт бюджетного планирования других стран

Тема 7. Рассмотрение и утверждение бюджета. (ПК-1)

Лекция.

Рассмотрение бюджета. Государственная Дума рассматривает проект федерального закона о федеральном бюджете на очередной финансовый год и плановый период в трех чтениях. Этап утверждения бюджета. Сроки рассмотрения и утверждения бюджета. Корректировка бюджета. При снижении или росте ожидаемых поступлений в федеральный бюджет, которые могут привести к изменению финансирования по сравнению с утвержденным федеральным бюджетом более чем на 10% годовых назначений, орган исполнительной власти вносит проект федерального закона о внесении изменений и дополнений в федеральный закон о федеральном бюджете.

Практическое занятие.

1. Рассмотрение проекта бюджета в первом чтении.
2. Рассмотрение проекта бюджета во втором чтении.
3. Рассмотрение проекта бюджета в третьем чтении.
4. Одобрение Советом Федерации и подписание Президентом проекта бюджета.

Задания для самостоятельной работы.

1. Механизм составления и рассмотрения бюджета Тамбовской области
2. Особенности составления и принятия бюджета на местном уровне
3. Роль Министерства финансов РФ в бюджетном процессе
4. Роль Президента РФ в бюджетном процессе

5. Проблемы и перспективы совершенствования бюджетного процесса РФ
6. Углубленное изучение материалов темы

Тема 8. Исполнение бюджета. (ПК-23)

Лекция.

Базовая схема исполнения бюджетов. Этапы исполнения бюджета: подготовка бюджетной росписи; принятие бюджетного обязательства; приемка и получение подтверждения выполнения заказа (работ); этап платежа. Централизованная и децентрализованная система исполнения бюджета. Исполнение бюджета по доходам, исполнение бюджета по расходам. Организация работы с лицевыми счетами распорядителей и получателей бюджетных средств. Учет бюджетных обязательств. Казначейская система исполнения бюджета. Структура Федерального казначейства. Функции Федерального казначейства. Взаимоотношения между органами власти разных уровней при исполнении бюджетов. Схемы кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов и муниципальных образований.

Практическое занятие.

1. Основные этапы исполнения бюджета.
2. Централизованная и децентрализованная исполнения бюджета.
3. Базовые условия, которые должен обеспечить субъект РФ или муниципальное образование.
4. Исполнение бюджета по доходам.
5. Исполнение бюджета по расходам.
6. Распорядители и получатели бюджетных средств.
7. Организация работы с лицевыми счетами распорядителей и получателей бюджетных средств.
8. Бюджетная роспись.
9. Учет бюджетных обязательств.
10. Структура Федерального Казначейства РФ.
11. Функции ГУФК.
12. Функции УФК и ОФК.

Задания для самостоятельной работы.

1. Механизм исполнения бюджета Тамбовской области.
2. Проблемы и перспективы совершенствования бюджетного процесса РФ.
3. Организация бюджетного процесса в Российской Федерации.
4. Бюджетный процесс в США.
5. Углубленное изучение материалов темы

Тема 9. Бюджетная отчетность и бюджетный контроль. (ПК-23)

Лекция.

Бюджетная отчетность. Бюджетная отчетность Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований является годовой. Отчет об исполнении бюджета является ежеквартальным. Органы, осуществляющие бюджетный контроль: Министерство финансов РФ, Федеральная служба финансово-бюджетного надзора; Федеральное казначейство; Счетная палата РФ; финансовые органы субъектов Федерации и муниципальных образований, главные распорядители и распорядители бюджетных средств. Предварительный, текущий и последующий финансовый контроль в бюджетной сфере. Контрольно-бюджетные полномочия Министерства финансов, Федерального казначейства, Федеральной службы финансово-бюджетного надзора, Счетной палаты.

Практическое занятие.

1. Бюджетная отчетность.
2. Отчет об исполнении бюджета.
3. Бюджетный контроль и его виды.
4. Субъекты бюджетного контроля.

5. Функции Минфина РФ в области бюджетного контроля.
6. Функции Федеральной службы финансово-бюджетного надзора и Федерального казначейства РФ в области бюджетного контроля.
7. Функции Счетной палаты РФ в области бюджетного контроля.

Задания для самостоятельной работы.

1. Пути совершенствования государственного и муниципального финансового контроля в условиях реформирования бюджетной системы
2. Контроль правомерности и эффективности бюджетных расходов
3. Бюджетные правонарушения и ответственность за них
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 10. Система государственных внебюджетных фондов (ПК-1)

Лекция.

Понятие внебюджетных фондов и их назначение. Особенности внебюджетных фондов: запланированы органами власти и управления и имеют строгую целевую направленность; денежные средства фондов используются для финансирования государственных расходов, не включенных в бюджет; формируются в основном за счет обязательных отчислений юридических и физических лиц; страховые взносы в фонды и взаимоотношения, возникающие при их уплате, имеют налоговую природу (тарифы взносов устанавливаются государством и являются обязательными); отношения, связанные с исчислением, уплатой и взысканием взносов в фонды, определяются Бюджетным кодексом РФ; денежные ресурсы фондов находятся в государственной собственности, они не входят в состав бюджетов, а также других фондов и не подлежат изъятию на какие-либо цели, прямо не предусмотренные законом; расходование средств из фондов осуществляется по распоряжению. Особенности устройства и работы Пенсионного фонда РФ. Особенности устройства и работы Фонда социального страхования РФ. Особенности устройства и работы Федерального фонда обязательного медицинского страхования РФ. Особенности расчета и уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды.

Практическое занятие.

1. Понятие, сущность внебюджетных фондов и их виды.
2. Перечислите основные функции Пенсионного фонда Российской Федерации.
3. За счет чего формируются средства Пенсионного фонда?
4. На что направляются средства Пенсионного фонда?
5. Кто осуществляет руководство Пенсионным фондом?
6. Основные задачи Фонда социального страхования Российской Федерации.
7. Основные функции Фонда социального страхования Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция Пенсионного фонда Российской Федерации.
2. Развитие системы добровольного медицинского страхования в РФ.
3. Актуальные финансовые проблемы развития обязательного медицинского страхования в РФ и пути их решения.
4. Направления реформирования пенсионной системы РФ.
5. Государственное регулирование в сфере формирования и инвестирования средств пенсионных накоплений.

Тема 11. Сущность и функции государственного и муниципального кредита. (ПК-1)

Лекция.

Общие принципы и функции государственного и муниципального кредита. Формы государственного кредита. Отличия государственного кредита от банковского. Цели государственного и муниципального кредитования: решение проблем финансирования бюджетного дефицита; проведение региональной финансово-кредитной политики направленной на выравнивание социально-экономических условий жизни населения и функционирования региональных экономик; поддержка муниципальных образований в решении неотложных социально-экономических задач; поддержка приоритетных для экономики секторов и видов деятельности. Функции государственного и муниципального кредита. Виды государственных ценных бумаг. Классификация государственных займов. Сотрудничество России с международными кредитными организациями.

Практическое занятие.

1. Понятие государственного кредита и его отличия от коммерческого кредита.
2. Цели государственного кредита.
3. Условия кредитного договора.
4. Функции государственного кредита.
5. Формы государственного внутреннего кредита.
6. Государственные гарантии как один из видов государственного кредита.
7. Классификация государственных займов.
8. Государство как кредитор.
9. Понятия долговых обязательств и долговых активов и особенности их функционирования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюция и особенности государственного кредита в РФ.
2. Тамбовская область: кредитор, заемщик, гарант.
3. Предоставление государственных гарантий в банковской системе РФ.
4. Углубленное изучение материалов темы

Тема 12. Государственный и муниципальный долг. (ПК-23)

Лекция.

Понятие и классификация долга. В состав государственного долга РФ входят долговые обязательства в следующих формах: кредитные соглашения и договоры, заключенные от имени РФ с кредитными организациями, иностранными государствами и международными финансовыми организациями; государственные ценные бумаги, выпускаемые от имени РФ; договоры о предоставлении государственных гарантий РФ, договоры поручительства РФ по обеспечению исполнения обязательств третьими лицами; переоформленные долговые обязательства третьих лиц в государственный долг РФ на основе принятых федеральных законов; соглашения и договоры, в том числе международные, заключенные от имени РФ, о пролонгации и реструктуризации долговых обязательств прошлых лет. Внутренний и внешний долг. Методы управления государственным и муниципальным долгом. Структура государственного внешнего и внутреннего долга РФ.

Практическое занятие.

1. Понятие и определение государственного долга.
2. Государственный долг в РФ.
3. Понятие, структура и основные тенденции государственного внутреннего и внешнего долга РФ.
4. Особенности формирования займов муниципалитетов.
5. Характеристика ценных бумаг государственного внутреннего займа РФ и субъектов РФ.
6. Участники и инфраструктура рынка государственных ценных бумаг.
7. Ценные бумаги государственных внешних займов РФ и субъектов РФ.
8. Взаимосвязь государственного долга и национальной экономики.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение параметров привлечения заемных средств.
2. Структурное управление государственным долгом.
3. Основные формы и технологии погашения государственного и муниципального долга.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Основные функции и структура региональных и муниципальных финансовых органов	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

3.	Бюджет и бюджетная система РФ	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------	-----------------------------	---	---

		Решение практических задач	5	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	----------------------------	---	---

4.	Доходы и расходы бюджетов разных уровней	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

5.	Межбюджетные отношения.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Основы бюджетного планирования.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

		Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	-----------------------------------	---	---

7.	Рассмотрение и утверждение бюджета.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------------------	-----------------------------	---	---

8.	Исполнение бюджета.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------------	-----------------------------	---	---

9.	Бюджетная отчетность и бюджетный контроль.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

		Решение практических задач	5	<p>Решение практических задач. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Работа по выполнению ситуационных заданий может быть сведена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>Студент не выполнил задание – баллы не ставятся.</p>
--	--	----------------------------	---	---

10.	Система государственных внебюджетных фондов	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется п вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	-----------------------------	---	---

11.	Сущность и функции государственного и муниципального кредита.	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
12.	Государственный и муниципальный долг.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 10 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

	Собеседование, устный опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильность ответа по содержанию; – полнота и глубина ответа; – сознательность ответа; – логика изложения материала; – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; – использование дополнительного материала; – рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии.</p> <p>3 балла – студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной ортологии</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
13.	Посещаемость	10	10 баллов одновременно
14.	Премияльные баллы	10	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> – постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; – полностью подготовленная к публикации статья по тематике в ра дисциплины – 10 баллов; – участие с докладом во региональной, всероссийской, международной конференции (семинаре) по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов; – участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
15.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
16.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

Тема 3. Бюджет и бюджетная система РФ

Задача 1. Предположим, что в процессе обсуждения в 1 чтении закона по Ленинградской области об областном бюджете на планируемый год. Поступило предложение: утвердить дефицит областного бюджета в размере 130 млрд. руб. Пользуясь Бюджетным кодексом РФ определить, соответствует ли предложение действующему законодательству, каким мог быть максимальный размер дефицита при утвержденных законом на планируемый год параметрах областного бюджета: Налоговые доходы — 880 млрд. рублей; Доходы от продажи имущества — 20 млрд. рублей; Финансовая помощь — 22 млрд. рублей; Безвозмездные поступления — 8 млрд. рублей.

Задача 2. Отделением федерального казначейства получен реестр на право расходования средств федерального бюджета бюджетными учреждениями. В реестре указаны раздел (03), подраздел (06), программа (210 00 00), экономическая статья (221). Пользуясь Бюджетной классификацией Российской Федерации, охарактеризуйте, на какие цели предоставлены средства.

Собеседование, устный опрос

Тема 1. Государственные и муниципальные финансы как элемент финансово-кредитной системы.

1. Эволюция Пенсионного фонда Российской Федерации.
2. Развитие системы добровольного медицинского страхования в РФ.
3. Актуальные финансовые проблемы развития обязательного медицинского страхования в РФ и пути их решения.
4. Направления реформирования пенсионной системы РФ.
5. Государственное регулирование в сфере формирования и инвестирования средств пенсионных накоплений.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1, ПК-23)

1. Социально-экономическая сущность и функции финансов.
2. Сущность и функции государственных финансов.
3. Правовой статус и структура региональных и муниципальных финансовых органов.
4. Функции и типовая структура региональных и муниципальных финансовых органов.
5. Взаимодействие финансовых органов с исполнительными органами государственной власти и местного самоуправления
6. Понятия и виды бюджетной классификации.
7. Бюджетный дефицит, управление им. Бюджетный профицит.

Типовые задания для зачета (ПК-1, ПК-23)

Задача 1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственные долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 2. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 3. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют 0,4 Y, трансферты – 0,2Y. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	Знает основные методы обработки и анализа информации с целью получения данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей. Формирует систему основных показателей и использует современные технологии сбора и обработки информации. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно,
	ПК-23	Знает не все этапы финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления Не уверенно проводит финансовый контроль в секторе государственного и муниципального управления, не умеет выявлять нарушения. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	Знает некоторые методы обработки и анализа информации с целью получения данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей. Неуверенно определяет междисциплинарные связи. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПК-23	Знает некоторые этапы финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления. Знает основы финансового контроля в секторе государственного и муниципального управления, в целях выявления нарушений. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алехин Б. И. Государственные финансы : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 184 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452366>
2. Берзон Н. И., Петрикова И. В., Голованова Н. В., Герасимова Ю. В. Государственные финансы : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 137 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451191>
3. Аврамчикова Н. Т. Государственные и муниципальные финансы : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 174 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456084>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ракитина И. С., Березина Н. Н. Государственные и муниципальные финансы : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450824>
2. Нешиной А. С. Финансы : учебник. - 12-е изд., стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>
3. Романовский М. В., Белоглазова Г. Н., Беляева Т. П., Брайчева Т. В., Вассель Т. А., Величко Л. А., Воронов В. С., Вострокнутова А. И., Добросердова И. И., Евдокимова Н. А., Жилюк Д. А., Канкулова М. И., Кацюба И. А., Петухова Р. А., Писклюкова Е. В., Самонов В. М., Самонова И. Н., Стоноженко И. В., Финансы в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 256 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452210>

4. Романовский М. В., Белоглазова Г. Н., Беляева Т. П., Брайчева Т. В., Вассель Т. А., Величко Л. А., Воронов В. С., Вострокнутова А. И., Добросердова И. И., Евдокимова Н. А., Жилук Д. А., Канкулова М. И., Кацюба И. А., Петухова Р. А., Писклюкова Е. В., Самонов В. М., Самонова И. Н., Стоноженко И. В., Финансы в 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 305 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL:

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Финансы и кредит» - <http://www.fin-izdat.ru/journal/fc/>
2. Журнал Финансовый директор - <https://www.fd.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
7. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.